



Schoolgids 2019 | 2020

Een woord vooraf	3
1. De school	4
2. Waar de school voor staat	5
3. De organisatie van het onderwijs	7
4. De zorg voor de leerling	9
5. De docenten	11
6. De ouders	12
7. Resultaten en kwaliteit van het onderwijs	13
8. Schooltijden en studiebelasting	14
9. Overige namen en adressen	15

Een woord vooraf

Waarom een schoolgids voor ouders?

Deze schoolgids is bedoeld om ouders en leerlingen te informeren over wat de school voor een leerling kan betekenen. Aan de schoolgids kunnen ouders concrete verwachtingen ontleen over wat de school hun biedt. Ouders en leerlingen kunnen de school gedurende het schooljaar aanspreken op de inhoud van de schoolgids. Wanneer er sprake is van ouders in dit document worden ouders of verzorgers bedoeld.

Wat staat er in deze schoolgids?

Deze schoolgids beoogt ouders inzicht te geven in:

- hoe de school het onderwijs vorm geeft;
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten;
- welke resultaten de school bereikt.

Verzoek aan ouders om te reageren

Indien ouders of leerlingen vragen of wensen hebben naar aanleiding van deze schoolgids, of suggesties voor verbetering hebben, kunnen ze contact opnemen met de directeur van de school, mevrouw drs. J.J.M. Franken.

1. De school

1.1. Contactgegevens

Postadres:

IBID Education
Postbus 51170
1007 ED Amsterdam
Nederland

Bezoekadres:

IBID Education
Wibautstraat 72c
1091 GN Amsterdam
Nederland

T: +31 630082326

E: info@ibid.education

W: www.ibid.education

1.2. Directie en docenten

De directeur van de school is mevrouw drs. J.J.M. Franken. Alle lesgevende activiteiten zullen in 2019-2020 worden uitgevoerd door twaalf docenten, inclusief de directeur.

1.3. Schoolgrootte

Aan het begin van het schooljaar (1 september 2019) staan er 62 leerlingen geregistreerd. Er komen in de regel nog aanmeldingen bij in de loop van het schooljaar.

1.4. Schoolgeld/ouderbijdragen 2018-2019

lesgeld SSST eerste schooljaar	€ 3.250 (nieuwe aangemelde leerlingen)
lesgeld SSST eerste schooljaar	€ 3.000 (indien bij IBID pre-IBDP gedaan)
lesgeld SSST tweede schooljaar	€ 3.000
lesgeld versneld programma	€ 4.200
lesgeld pre-IBDP per schooljaar	€ 2.600

2. Waar de school voor staat

IBID biedt begeleiding aan IB-leerlingen die Nederlands op moedertaalniveau willen doen. Sinds de opstart in 2000 geeft IBID begeleiding bij het IB Dutch A Literature¹ SSST² programma. Naast dat examenprogramma biedt IBID, sinds 2010, het pre-IBDP³ programma aan. Er is keuze uit een één-, twee- of driejarige variant.

Het IBID-onderwijsaanbod geldt dus voor de laatste vijf leerjaren van het voortgezet onderwijs, er is veel aandacht voor analyses, reflectie en beschouwing, waarbij eveneens aandacht is voor de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden.

2.1. Het Dutch A Literature SSST-programma

Het 'Dutch A Literature SSST'-programma is een onderdeel van het tweejarige IB 'diploma years' programma. Het einddoel is om de leerlingen voor te bereiden op het examen dat ze in het tweede IBDP-jaar moeten afleggen. Een IBDP-diploma biedt in principe de garantie voor toelating tot een Nederlandse universiteit, het is vaak een voordeel als Nederlands als A-taal in het pakket is opgenomen en in enkele gevallen is het vereist. Een leerling krijgt een 'bilingual diploma' als Nederlands op A-niveau tot één van de zes vakken behoort.

De lessen zijn voor Nederlandstalige leerlingen, woonachtig in het buitenland, die daar een school bezoeken met een geaccrediteerd IB-diploma programma en die graag Nederlands als eerste taal in hun curriculum willen opnemen. Als er geen docent is op de school, of een docent kan niet voldoen aan de eisen van het 'internal assessment', dan kan een leerling geregistreerd worden voor het volgen van het Dutch A Literature SSST-programma. Dit mag alleen indien er minder dan zes kandidaten op school zijn voor Dutch A Literature, en de optie is alleen mogelijk op Standard Level (SL).

2.2. Het pre-IBDP programma

Sinds het schooljaar 2010-2011 biedt IBID het pre-IBDP programma aan. De leerling volgt een één-, twee- of driejarig traject dat vergelijkbaar is met de tweede, derde en vierde klas van het voortgezet onderwijs, maar dan meer gericht op de principes van het IB-onderwijs. Het pre-IBDP programma versterkt en onderhoudt enerzijds de aangeleerde (taal)vaardigheden, anderzijds bereidt het de leerling voor op het veeleisende IBDP Dutch A programma. Leerlingen worden langzaam bekend gemaakt met de beoordelingscriteria die kenmerkend zijn voor het IB-onderwijs, we sluiten zo veel mogelijk aan op het IBMYP (IB Middle Years Program).

2.3. Extra

Indien een leerling door omstandigheden in het eerste IB-jaar op school geen Dutch A Literature heeft kunnen doen, is het mogelijk via IBID een *éénjarig versneld programma* te volgen. Uiteraard wordt eerst bekeken of dit een haalbare optie is qua niveau en omstandigheden. Een leerling volgt dan een aangepast en zeer geconcentreerd programma waarin de lesstof van twee jaren in één jaar

¹ Nederlands als moedertaal, met de focus op literatuur

² school supported self-taught

³ International Baccalaureate Diploma Program

wordt gepast. Het is mogelijk hier al aan het einde van het eerste IB-jaar mee te beginnen (na afloop van de IB-examens in mei). Het versnelde programma is ook geschikt voor sterke leerlingen die al in het eerste IBDP-jaar dit vak willen afronden (anticipated exam).

3. De organisatie van het onderwijs

3.1. Het Dutch A Literature SSST programma

IBID biedt een uitgebalanceerd programma om de leerling voor te bereiden op het examen Dutch A Literature SSST. Volgens de richtlijnen van het IBO wordt een lijst samengesteld van negen literaire werken. Stap voor stap wordt de leerling begeleid in het programma:

- de leerling krijgt lesmateriaal bij alle onderdelen van het lesprogramma;
- de leerling krijgt advies bij het lezen van de literaire werken en het maken van opdrachten daarover;
- de leerling leert literaire analyses te maken;
- er is intensieve training voor het mondelinge examen en de voorbereiding op de mei-examens.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is het curriculum voor de IBDP Languages A aanzienlijk gewijzigd. Het Dutch A Literature examen voor self-taught leerlingen bestaat uit drie extern te beoordelen examenonderdelen:

In het tweede DP-jaar doet een leerling het IO (Individual Oral). IBID bereidt de leerling hier grondig op voor en de IB-school van de leerling faciliteert het examenproces. Via Skype worden er oefenexamens gedaan. De leerlingen spreken hun examen in op audio-bestanden die door de school aan het IBO worden gezonden.

Tijdens de 'eind'examens in mei worden de overige twee examenonderdelen gedaan, *Paper 1 (guided literary analysis)* en *Paper 2 (comparative essay)*. Hierop worden de leerlingen gedurende de twee jaar begeleiding stap voor stap voorbereid. Oefening en ervaring komen uit de verschillende opdrachten die docenten geven plus uit het maken van IB-examens van voorgaande jaren.

Al bij de aanmelding legt IBID contact met de IB-coördinator en/of de SSST-coördinator van de school. Dit contact wordt nauw onderhouden. Deze samenwerking maakt het mogelijk proefwerken voor Nederlands op school te doen, de leerling van alle kanten met raad en daad terzijde te staan, overleg te plegen over de leerling en rapportcijfers te geven. Ook zorgen wij ervoor dat de school over de benodigde informatie beschikt om de leerling op de juiste manier bij het IBO als self-taught leerling te registreren.

De begeleiding is intensief; we werken volledig op maat, op basis van de voorwaarden en eindoelen van de 'Language A: Literature SSST course'. Er is wekelijks direct contact tussen leerling en docent (Videocall), de uitwisseling van documenten en afspraken verloopt verder ook via Dropbox en e-mail. De 'elektronische leeromgeving' dient optimaal ingericht te zijn; de leerling draagt zorg voor een goede bereikbaarheid via e-mail en Skype, IBID biedt les-op-afstand met een docent die vrijwel even makkelijk bereikbaar is als een docent op school.

3.2. Het pre-IBDP programma

Het lesprogramma is gebaseerd op de volgende vaardigheden:

1. Spreekvaardigheid; er wordt geanticipeerd op het niveau van spreken dat van een IBDP-leerling mag worden verwacht
2. Kijk- en luistervaardigheid; het aanleren van vaardigheden voor het analyseren, interpreteren en verwerken van beelden en gesproken teksten

3. Leesvaardigheid; het lezen en verwerken van zakelijke teksten.
4. Literatuuranalyse; het aanleren van vaardigheden voor literaire analyse in combinatie met het lezen van verschillende vormen van fictie en non-fictie.
5. Schrijfvaardigheid (zowel creatief als zakelijk); er wordt geanticipeerd op het niveau van schrijven dat van een IBDP-leerling wordt verwacht, een niveau dat aanmerkelijk hoger ligt dan waar binnen het Nederlandse curriculum op wordt voorbereid
6. Taalvaardigheid; herhaling van relevante grammatica en spelling, uitbreiding van woordenschat en register, werken aan interpunctie, correcte zinsbouw enz.

De leerling volgt de lessen Nederlands in principe als een extra-curriculaire cursus en zal er dus buiten school om tijd voor moeten reserveren. Sommige internationale scholen hebben ons pre-IBDP programma als 'self-taught' vak erkend, een taalvak dus dat meetelt in het curriculum van de school.

Het lesprogramma is erop gericht de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op de keuze van het vak Dutch A (Literature) in het IBDP-programma.

Er wordt individueel gewerkt; de docent en de leerling bepalen aan het begin van het schooljaar met elkaar hoe het lesprogramma week voor week ingeroosterd gaat worden. Er wordt gewerkt met vaste modules die in totaal 36 weken beslaan; er blijven dan vier weken over die in overleg kunnen worden ingevuld (inhalen, extra opdrachten, revisie). Per week moet een leerling rekenen op drie uur werk.

4. De zorg voor de leerling

4.1. De intakeprocedure

Leerlingen melden zich aan middels het aanmeldingsformulier op de website. Voor de Dutch A Literature SSST-leerlingen wordt, in overleg met de ouders, bekeken of de keuze voor Dutch A Literature SSST ook daadwerkelijk door de school wordt ondersteund. De samenwerking met de school is zeer belangrijk; de school draagt de uiteindelijke verantwoordelijkheid naar het IBO toe en speelt een cruciale rol in het afnemen van examens/proefwerken en het faciliteren van studietijd. Bovendien is overleg met de school belangrijk in verband met de pakketkeuze.

Voor de pre-IBDP leerlingen is van belang dat ze ongeveer het niveau 2-3 HAVO/VWO bereikt hebben en dat ze gemotiveerd zijn om in het IB Diploma Programma 'Dutch A' te kiezen in hun vakkenpakket.

4.2. Het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Via toetsen, beoordelingen volgens de IB 'assessment criteria' en observaties worden de vorderingen en ontwikkeling van de Dutch A Literature SSST-leerlingen bijgehouden. De pre-IBDP leerlingen krijgen steeds uitgebreide feedback van de docent op hun werk, vaak ook met gebruikmaking van MYP-assessment criteria. Vanzelfsprekend wordt al het werk ook door een docent nagekeken en besproken. Een leerling ontvangt respons binnen enkele dagen nadat het werk is ingeleverd.

4.3. De verslaggeving

Dutch A Literature SSST:

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het werk van de leerling, de voortgang en resultaten, besprekingen met de school en gesprekken met ouders. We streven ernaar dat er ook op het rapport van de IB-dagschool cijfers voor Nederlands worden gegeven. De voortgang wordt immers gedurende de twee jaren bijgehouden volgens de IB-criteria en de resultaten zijn zeker indicatief voor het te verwachten eindcijfer. Op het IB-diploma komt uiteraard ook het behaalde cijfer voor 'Dutch A Literature SSST' te staan, alsook dat het een 'bilingual diploma' is (mits Nederlands als één van de zes verplichte vakken is geregistreerd). IBID verstuurt aan het einde van het eerste schooljaar een uitgebreide Engelstalige schriftelijke rapportage, bestemd voor de ouders/verzorgers en de contactpersoon op school.

Pre-IBDP:

Dit programma is in principe extra-curriculair en staat dus los van de lessen die de leerling volgt op een internationale school. Indien gewenst kunnen er assessments worden gedaan die corresponderen met het curriculum van de school. Er wordt een tussenrapport geschreven in januari en in mei/juni zal de IBID-docent een uitgebreide rapportage schrijven die gericht is op de voortgang van het pre-IBDP programma (voor leerlingen die het eerste jaar van het tweejarige programma hebben afgerond) of, voor de overige leerlingen, op de keuze van Nederlands als moedertaal in het IBDP-pakket.

4.4. De wijze waarop contact onderhouden wordt met ouders

IBID vindt het waardevol om met de ouders contact te hebben over de lessen van de leerling en is graag op de hoogte van bijzondere omstandigheden die van invloed kunnen zijn op het volgen van de lessen en het inleveren van de opdrachten. Hoewel we uitgaan van de zelfstandigheid van de leerling, kunnen ouders ook met vragen en opmerkingen terecht bij de docent, die in sommige gevallen zal doorverwijzen naar de directeur.

E-mails van een IBID-docent naar de leerling gaan in cc naar één van de ouders om kwijtraken/niet ontvangen van mail tot een minimum te beperken. We laten het aan de leerling en zijn/haar ouders over of de mail van de leerling aan de IBID-docent ook met een cc naar één van de ouders wordt verstuurd.

4.5. Ziekte of nalatigheid van de leerling

Als een leerling niet reageert op een e-mail van de IBID-docent dan geldt het volgende stappenplan:

1. Binnen enkele dagen na het verstrijken van de deadline stuurt de docent een waarschuwing naar de leerling, met de ouders in cc.
2. Na nog een week geen respons wordt er een bericht gestuurd aan de directeur van IBID (mits zij niet zelf de docent is). Zij neemt dan contact op met de leerling, de ouders én de school.

Bij langdurige ziekte van een leerling overlegt de directeur van IBID met de verantwoordelijke persoon van de school over het te volgen beleid. Een zieke IBID-docent zal altijd vervangen worden door een IBID-collega.

5. De docenten

5.1. Wie?

Zie ook <http://ibid.education/ibid/docenten/>

In het studiejaar 2019-2020 wordt er lesgegeven door

- Josephine Franken (Amsterdam): SSST
- Ilse van Rompaey (Amsterdam): SSST
- Annelies de Reus (Leiden): SSST
- Luc Peeters (Osaka): SSST
- Hanneke Klep (Aberdeen): SSST
- Sjolanda Huls (Zürich): SSST en pre-IBDP
- Betty Barèl (Den Haag): pre-IBDP
- Marijke Nieuwstraten (Bussum): SSST
- Mariette Dubbeld (Sydney): pre-IBDP
- Ank Bekkers (Wenen): pre-IBDP
- Simone Willemsen (Brussel): SSST
- Anke Bleeker (Amsterdam): pre-IBDP

5.2. Wijze van vervanging bij ziekte of scholing

De begeleiding zal altijd doorgang vinden. Bij onverhoopt langdurig uitvallen van één van de IBID-docenten zullen de lessen worden overgenomen door een andere IBID-docent. De mailcorrespondentie en de Dropbox-accounts van onze leerlingen zijn intern altijd overdraagbaar.

5.3. Scholing van docenten

De ontwikkelingen binnen het IB-onderwijs worden op de voet gevolgd en er wordt voortdurend aandacht geschonken aan vergroting van deskundigheid. Hiertoe worden relevante –IBO-cursussen gevolgd. De directeur, Josephine Franken, is een IB-workshop leader voor Language A-Literature en ze volgt alle bijscholingen op dat gebied. Ook volgen alle IBID-docenten de laatste ontwikkelingen binnen het IB via het OCC⁴, waar zij als IB-docent toegang toe hebben. Daarnaast zijn er regelmatig IBID-docentenworkshops waarin met elkaar het lesmateriaal en de lesmethodes geëvalueerd, bijgewerkt en/of gemaakt worden.

⁴ *Online Curriculum Centre*

6. De ouders

6.1. Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

IBID probeert een goede samenwerking te creëren door de ouders zo veel mogelijk relevante informatie te geven. Indien voor ouders de informatie onvoldoende blijkt te zijn, kan altijd schriftelijk of mondeling om toelichting gevraagd worden. Het is belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de docenten. Begrip en respect voor elkaar zijn een uitgangspunt voor goede communicatie. Het is bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen hebben ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing.

6.2. Klachtenprocedure

Ouders kunnen zich altijd tot de school wenden met klachten. Goede afspraken over de dan te volgen gedragslijn helpen om duidelijkheid te scheppen en voorkomen dat kwesties tot een conflict escaleren. Uitgangspunt bij deze afspraken is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Er is een getrapte aanspreekbaarheid:

Niveau 1 De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de docent.

Niveau 2 Vinden de ouders en/of de docent geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al op het eerste niveau bij de kwestie worden betrokken, maar dan slechts met instemming van alle partijen.

Niveau 3 Als ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan het bestuur, dat in overleg met de directeur de kwestie tot een oplossing zal proberen te brengen.

Mocht de bovengeschetste procedure niet tot een bevredigende oplossing van de klacht leiden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke Klachtencommissie van de VBS (Vereniging van Bijzondere Scholen). De VBS neemt alleen klachten in behandeling, die eerst intern binnen de school volgens procedure zijn afgehandeld, zij neemt geen klachten over arbeidsvoorwaardelijke zaken in behandeling.

Contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie VBS

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Tel: + 31 70 331 52 26

Email: LKC@vbs.nl

W: www.vbs.nl

Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunnen ouders of leerlingen zich wenden tot een speciaal hiervoor aangestelde Vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie, telefoonnummer +31 30 670 6001.

7. Resultaten en kwaliteit van het onderwijs

7.1. Leerresultaten van IBDP-leerlingen

Het IB geeft cijfers op de schaal van 7

7 = excellent performance

6 = very good performance

5 = good performance

4 = satisfactory performance

3 = mediocre performance

2 = poor performance

1 = very poor performance

Scores van de 44 IBID-leerlingen die mei 2019 hun IB Dutch examen deden:

IB-cijfer	1	2	3	4	5	6	7
Aantal leerlingen				6	22	13	3

Een trend die al langer zichtbaar is, is dat IBID-leerlingen weinig lage scores behalen. Door maximale differentiatie wordt voorkomen dat de zwakkere leerlingen wegzakken, en sterke leerlingen krijgen zo veel mogelijk uitdaging geboden.

7.2. Kwaliteit van het onderwijzend personeel

Van alle teamleden wordt verwacht dat ze het relevante opleidingsniveau hebben en dat ze nauw betrokken zijn bij IB-onderwijs. Er is veel en direct contact binnen het IBID-team: jaarlijkse teamworkshop, contact coördinatoren-docent, een-op-een overleg tussen docenten en directeur, collegiaal overleg tussen docenten onderling. Nieuwe docenten ontvangen coaching van de directeur voor de gehele eerste cyclus van een bepaalde cursus.

Er is veel professionele diversiteit binnen het team. Er wordt veel waarde gehecht aan een goede 'match' tussen een docent en een leerling. Elke docent volgt de vastgestelde werkwijze die hoort bij de door een leerling te volgen curriculum, maar kan daar op details een eigen invulling aan geven die aansluit bij de leerbehoefte van een bepaalde leerling. Dat is cruciaal als het gaat om individueel (op maat) onderwijs.

7.3. Kwaliteit van het onderwijs

IBID heeft inmiddels viermaal de vierjaarlijkse cyclus doorlopen van kwaliteitsonderzoek (KO), uitgevoerd door de inspectie van het onderwijs. In alle gevallen was de beoordeling zeer gunstig. Het toezichtkader van de Onderwijsinspectie is gebaseerd op criteria voor Nederlandse scholen in het buitenland. IBID is echter geen Nederlandse school in het buitenland, maar een organisatie voor afstandsonderwijs op het gebied van IB (International Baccalaureate)-Nederlands. Het IB-gedachtegoed en –curriculum wijkt af van het Nederlandse onderwijskader. Hoe positief de rapporten ook zijn, er is wel een discrepantie zichtbaar tussen enkele van de observaties en de feitelijke werksituatie van IBID.

8. Schooltijden en studiebelasting

Onze begeleiding is afgestemd op algemene tijden van scholen op het noordelijk halfrond, met een korte kerstvakantie en een lange zomervakantie. Er wordt indien mogelijk rekening gehouden met overige/afwijkende schoolvakanties van de leerlingen, mits dit op tijd aangegeven wordt. De Dutch A Literature SSST-lessen zijn per schooljaar verdeeld over 10 maanden, de pre-IBDP lessen beslaan in totaal 40 weken.

IBID onderbreekt haar werkzaamheden in principe van begin juli tot half augustus en tijdens de kerstvakantie. De overige 'vrije dagen' worden in overleg tussen docent en leerling ingeroosterd. De lessen voor nieuwe leerlingen starten per begin september, voorafgegaan door een periode van kennismaking met de docent en het programma-op-maat.

De studiebelasting voor SSST-leerlingen is gelijk aan die van elk ander IB-vak op Standard Level. Een IB-school hoort aan een op school gegeven Standard Level-vak per cursus van twee jaar in totaal 150 klokuren (is meestal drie lesuur per week) te besteden. Daarbij komt dan natuurlijk nog het huiswerk van de leerling. Het intensieve programma zal ongeveer anderhalf maal zoveel tijd kosten als het reguliere programma.

Leerlingen die het pre-IBDP programma volgen moeten rekenen op gemiddeld 3 uur werk per week.

9. Overige namen en adressen

9.1. Schoolbestuur

Directeur:

Mevr. Drs. J.J.M. Franken

josephine@ibid.education

9.2. Vertrouwenspersoon

Ouders of leerlingen kunnen zich wenden tot de Klachtencommissie van het VBS of tot een Vertrouwensinspecteur, zie 6.3 voor nadere informatie.

9.3. Externe personen

Stichting NOB

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

T: +31 70 3866646, F: +31 70 3873154

E-mail: stichtingnob@snob.nl

www.stichtingnob.nl

Inspectie van het onderwijs

Afdeling Buitenland

Postbus 88

5000 AB Tilburg

T: +31 77 4656767 (vragen van ouders over onderwijs in het buitenland)

T: +31 30 6706060 (speciale lijn voor besturen en scholen)

E: buitenland@onderwijsinspectie.nl

W: www.onderwijsinspectie.nl